

**T.C**  
**AĞRI VALİLİĞİ**  
**CUMHURİYET ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

“ Muallimler! Yeni nesli, Cumhuriyetin fedakâr muallim ve mürebbilerini sizler yetiştireceksiniz.

Ve yeni nesil sizin eseriniz olacaktır. “

-Mustafa Kemal ATATÜRK

### İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkına bir güllü! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her carihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Atatürk*

### GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, illelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Atatürk*



## **Sunuş:**

Bilindiği üzere içinde bulunduğumuz yüzyılın bir gereği olarak kurumlarımız, kendilerini ihtiyaçlara göre sürekli geliştirmek ve çağın gerekliliklerine adapte etmek zorundadırlar. Bu ihtiyaçlara ve çağın gerekliliklerine en etkili şekilde cevap verebilmenin yolu da kuşkusuz eğitimden geçer. Her geçen gün gelişen teknolojiye ayak uydurabilmek için ilimizin ve ülkemizin eğitimine daha çok önem vermeli ve buna yönelik atacağımız adımları daha da planlı bir şekilde yapmalıyız. Nitekim eğitimin inşasında ve eğitim kurumlarımızın niteliğinin keza hizmet kalitesinin artırılmasında, ulaşılabilir orta ve uzun vadeli hedeflere dayalı süreç odaklı bir planlamanın varlığı şarttır. Gerçekçi ve somut adımlara dayalı oluşturulacak yönetsel bir planlamayla; eğitim kurumlarımızın hizmet kalitesini, tüm paydaşlarımızın memnuniyetini artırmayı hedeflemeliyiz. Kamu kaynaklarını etkili bir şekilde kullanabilen, mali disiplin çerçevesinde katılımcılık ilkesine dayanan bir süreç oluşturmalıyız. Sürdürülebilir, sağlam hedeflere ve stratejilere dayanan, kurumsal kültüre katkı sağlayan, şeffaf ve uygulanabilir bir stratejik planın varlığına her daim ihtiyacımız vardır.

Bu doğrultuda; 5018 Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince, paydaşların iş birliği çerçevesinde çalışma arkadaşlarımızla birlikte hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planı'nın ilimiz için başarıyla uygulanması ve belirlenen hedeflerin gerçekleşmesi doğrultusundaki eğitim vizyonumuza ulaşılacaktır. Hazırladığımız Stratejik Planımızın, en verimli şekilde hayata geçmesini ve hayırlara vesile olmasını diliyorum.

**HASAN KÖKREK**

**Ağrı İl Milli Eğitim Müdürü**

## **Sunuş:**

Bu çalışmayı yapma amacımız kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu düşünmemiz ve kurumsallaşmanın önemini belirtmektir.. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

İLHAN SÖNMEZ

Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

**BÖLÜM I:** GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

**BÖLÜM II:** DURUM ANALİZİ

2.1. Okulun Kısa Tanıtımı

2.2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

2.3. Paydaş Analizi

2.4. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

2.5. Gelişim ve Sorun Alanları

**BÖLÜM III:** MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

3.1. MİSYONUMUZ

3.2. VİZYONUMUZ

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

**BÖLÜM IV:** MALİYETLENDİRME

**EKLER:**

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İlhan SÖNMEZ	Okul Müdürü	Semanur KÖSE	Öğretmen
Naim KARATAŞ	Müdür Yardımcısı	Neşe Demirbilek KURT	Öğretmen
Serhat BEYAZIT	Müdür Yardımcısı		
Doğan AYDEMİR	Okul Aile Birliği Başkanı		
Leyla OĞUR	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### 2.1. Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk olarak 1986 yılında Eğitim ve öğretime açılmıştır. Okulumuz merkezde bulunmakta olup halen burada Eğitim ve Öğretime devam etmektedir. Okulumuz 24 derslik, 1 Müdür Odası, 2 Müdür yardımcısı odası 1 memur odası ve 1 öğretmenler odası bulunmaktadır. 2002-2003 yılında yabancı dil ağırlıklı lise bölümü açılmıştır. Bu bölüm 2005-2006 yılında ilk mezunlarını vermiştir. MEB'in yaptığı değişiklikle 2005-2006 yılında bu bölüme öğrenci kaydı yapılmamıştır ve bu bölüm ilgili yönetmelik gereği son mezunlarını da verdikten sonra tamamen kapatılıp normal gündüz öğretimi yaparak faaliyetine devam etmiştir. 2009 yılında okulumuz Anadolu lisesine dönüşmüş olup bu tarihten itibaren Cumhuriyet Anadolu Lisesi olarak faaliyetini sürdürmektedir. Ayrıca okulumuzda konferans, seminer, toplantı, tiyatro, yarışma vb. sosyal kültürel faaliyetlerin gerçekleştirebileceği ses sistemi bulunan bir adet çok amaçlı salonumuz bulunmaktadır.

## 2.2. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AĞRI		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Cumhuriyet mahallesi Hanibaba Bulvarı 1519.Sokak, 04200 Ağrı Merkez/Ağrı	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://www.google.com/maps/place/Cumhuriyet+Lisesi">https://www.google.com/maps/place/Cumhuriyet+Lisesi</a>		
	Telefon Numarası:		0472 215 32 51	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	Ca1972786@gmail.com	Web sayfası adresi:	<a href="https://agricumhuriyetanadolu.meb.k12.tr/">https://agricumhuriyetanadolu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	972786	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1986		Toplam Çalışan Sayısı:	42		
Öğrenci Sayısı:	Kız	358	Öğretmen Sayısı:	Kadın	21
	Erkek	349		Erkek	21
	Toplam	707		Toplam	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:		12
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:		55	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	21	16	37
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	3	0	3
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>47</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha	*	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	*	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi	*	
Okul Oturum Alanı (m2)	3.793,45	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2340			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	80			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	6			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
9/A	14	19	<b>33</b>
9/B	17	17	<b>34</b>
9/C	16	18	<b>34</b>
9/D	16	18	<b>34</b>
9/E	15	20	<b>35</b>
9/F	5	19	<b>24</b>
<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
10/A	11	21	<b>32</b>
10/B	15	18	<b>33</b>
10/C	16	21	<b>37</b>
10/D	17	17	<b>34</b>
10/E	15	17	<b>32</b>
<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
11/A	10	5	<b>15</b>
11/B	17	12	<b>29</b>
11/C	17	14	<b>31</b>
11/D	11	11	<b>22</b>
11/E	10	8	<b>18</b>
11/F	11	9	<b>20</b>
<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
12/A	17	11	<b>28</b>
12/B	32	6	<b>38</b>
12/C	23	11	<b>34</b>
12/D	17	18	<b>35</b>
12/E	12	23	<b>35</b>
12/F	16	3	<b>19</b>

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

## Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	23	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	250MBPS

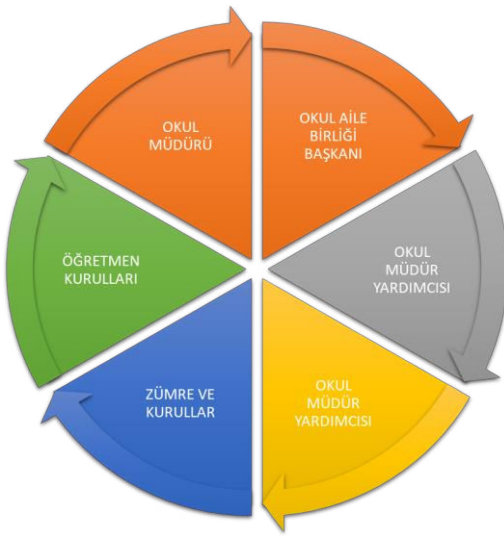
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	12.300	2.990
2018	14.600	12.149
2023	21.500	3.563,60

## 2.3. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## 2.4. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif,sanatsal,kültürel etkinliklerde başarılı
Çalışanlar	İş ahlakına sahip,çalışkan
Veliler	Okula gerektiğinde sahip çıkmaları
Bina ve Yerleşke	Kontrolü kolay merkeze yakın
Donanım	Yeterli düzeyde
Bütçe	Okul ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde
Yönetim Süreçleri	Etkin bir yönetim süreci
İletişim Süreçleri	Uyumlu iletişim özellikleri

#### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Başarı oranımız düşük
Çalışanlar	İş takibinin zamanında yapılmaması
Veliler	Öğrencileri ile yeterince ilgili olmayışları
Bina ve Yerleşke	Mahalle içinde kalması
Donanım	Eski nesil olması
Bütçe	Etkinlikler için artırılabilir
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

## Dışsal Faktörler

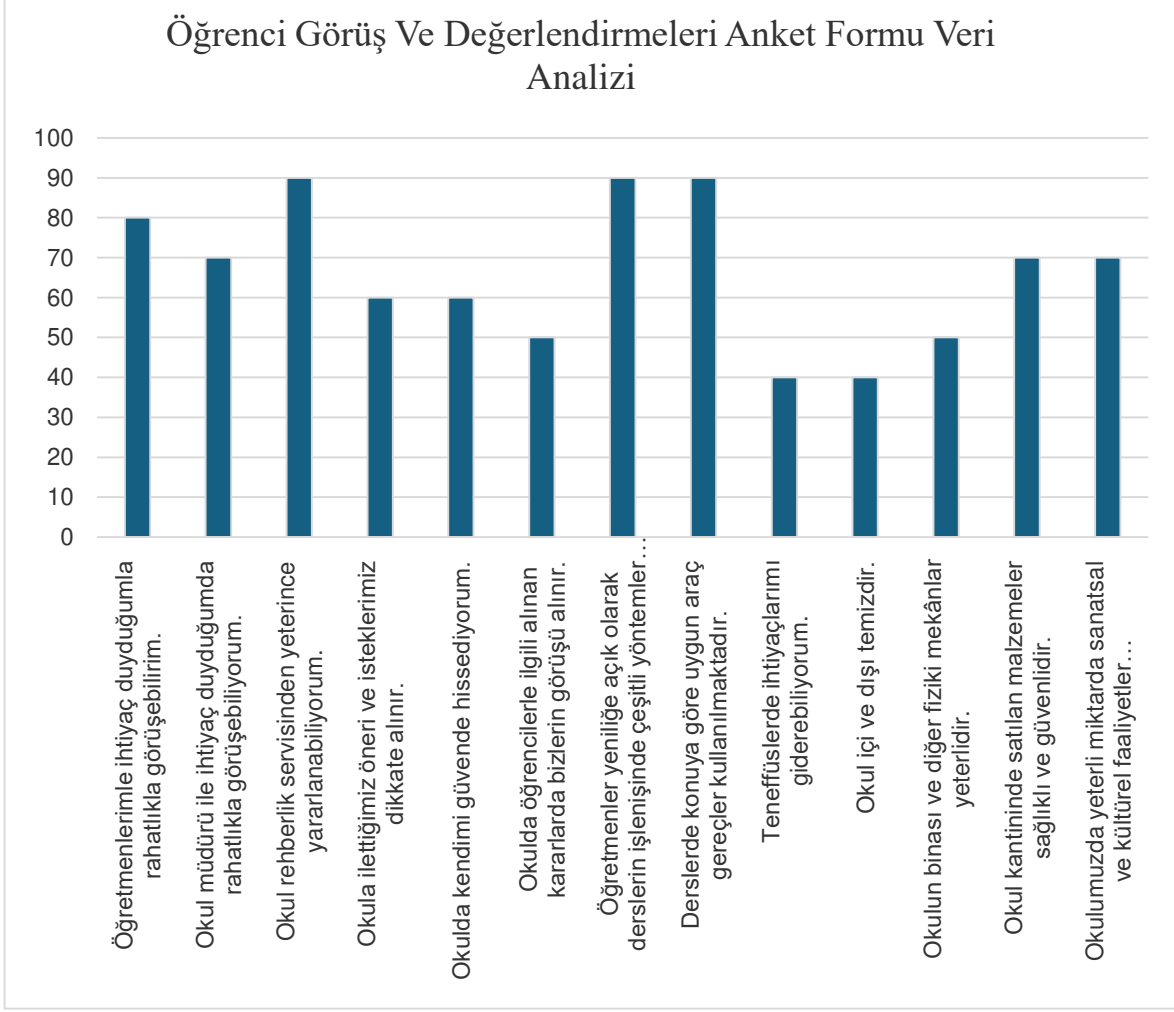
### Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	Ortaöğretim olmamız sebebi ile bakanlıktan ayrılan bütçe
Sosyolojik	Tarihi turistik bölgeye yakın olmamız
Teknolojik	Bütün imkan ve donanımına sahip bir okulda olmamız
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

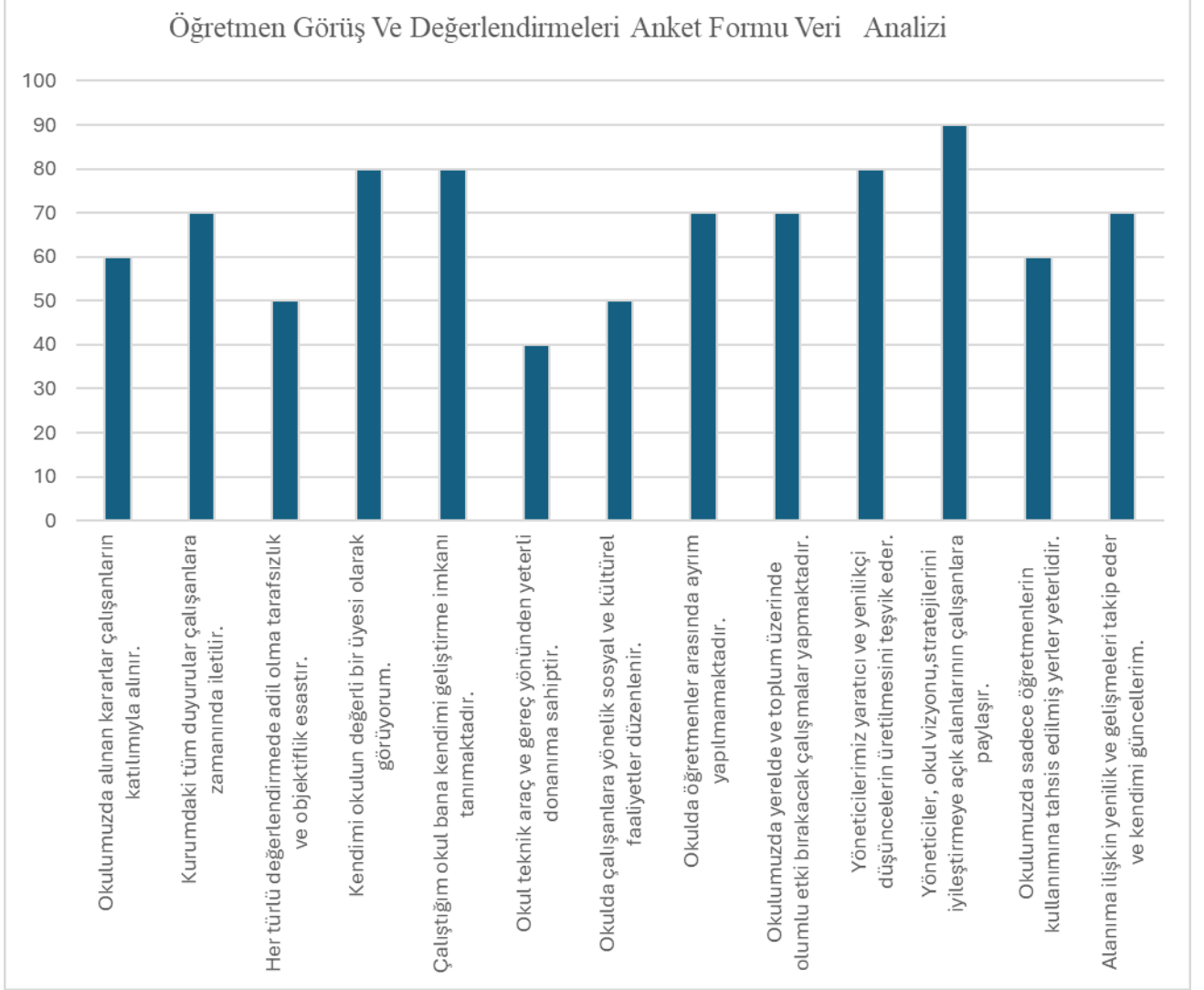
### Tehditler

Politik	
Ekonomik	Ayrılan bütçenin yeterli olmaması
Sosyolojik	Yabancı öğrencilerimizin okula gelmesi
Teknolojik	Sosyal medyanın okul ortamında kullanılması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Kar yağışları nedeniyle yaşadığımız ulaşımındaki sıkıntılar

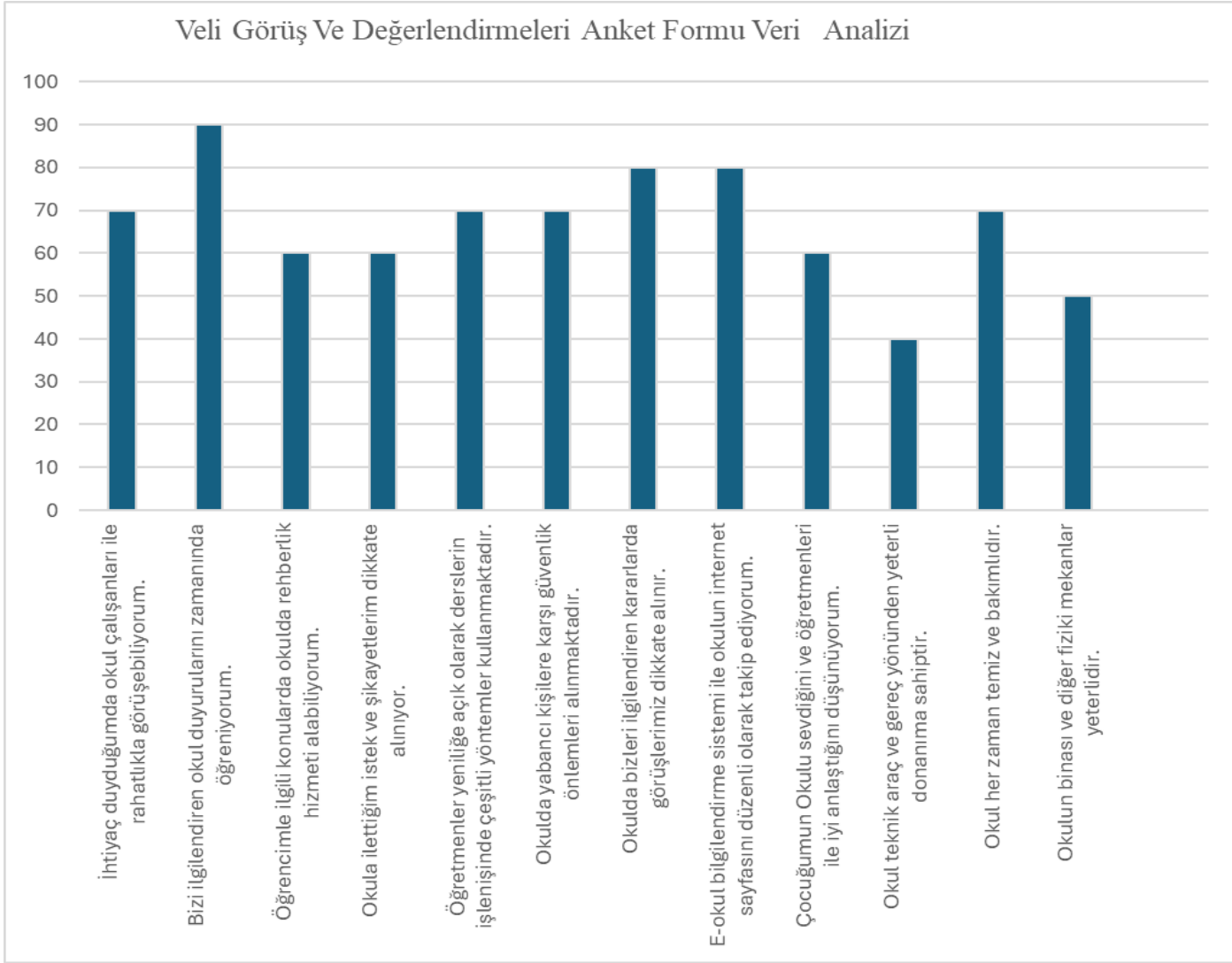
## Öğrenci Anketi Sonuçları:



## Öğretmen Anketi Sonuçları:



## Veli Anketi Sonuçları:





## 2.5. Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	<b>Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler</b>
<b>2</b>	<b>Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması</b>
<b>3</b>	<b>Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları</b>
<b>4</b>	<b>Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</b>

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
2	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
3	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
4	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
5	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi
6	Bölgeler arası gelişmişlik farkı

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
2	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
3	Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar
4	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **3.1. Misyonumuz**

Atatürkçü düşünce çizgisinde, yaratıcı ve özgürce düşünen, öğrenmeyi öğrenen; öğrendiklerini davranışa dönüştürebilen, rekabetçi, ekip çalışmasına inanan, ulusal ve evrensel değerlere bağlı, her alanda başarıyı hedefleyen, sürekli gelişmeye inanan öğrencilerimizi üniversiteye ve geleceğe hazırlamak; çalışanlarımızı demokratik bir iletişim ortamında en yüksek verimliliğe ulaştırmak.

### **3.2. Vizyonumuz**

Çağdaş, demokratik, bilimsel ve akılcı eğitim yöntemleri uygulayarak mutlu bir ülke ve huzurlu bir gelecek için uğraş veren, ulusal saygınlığa sahip bir eğitim kurumu olmak.

### **3.3. Temel Değerlerimiz**

- Bilimsellik
- Fırsat ve imkan eşitliliği
- Laiklik
- Planlılık

#### IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

##### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	21.500	25.000	28.500	31.500	35.000	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	500	800	1000	1.750	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000	19.000	23.000	26.000	30.000	
<b>TOPLAM</b>						

#### EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.